



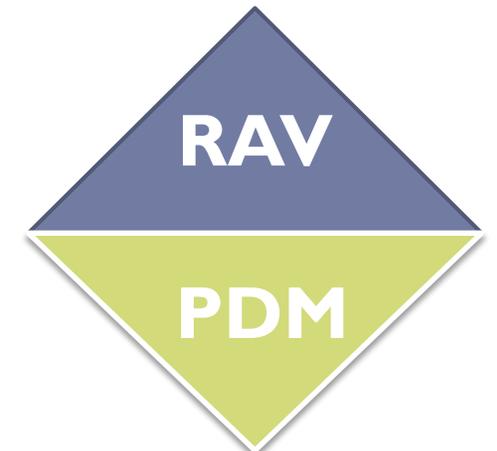
## Istituto comprensivo «Sac. Raffaele Calderisi» di Villa di Briano (Ce)

RENDICONTAZIONE

**Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento**

Area degli esiti: **RISULTATI SCOLASTICI**

Triennio 2019-22



**Priorità** «Innalzare i livelli di apprendimento nelle competenze di base con particolare riferimento a quelle di lingua italiana, di matematica e lingua inglese attenuando l'impatto dell'essenzializzazione dei contenuti durante la DAD»

**Traguardo** «Ridurre del 15% il numero degli alunni con livello degli apprendimenti in via di prima acquisizione e base».

**Area di processo** «Curricolo, progettazione e valutazione- Inclusione e differenziazione»

# Premessa

Considerati i bisogni emersi durante l'attuazione della didattica a distanza, gli esiti scolastici degli studenti conseguiti nell'a. s. 2019-20, si è reso necessario rivedere e ridefinire le priorità di miglioramento interne al RAV, dei traguardi e degli obiettivi di processo, in primo luogo progettando percorsi funzionali a promuovere le competenze di base, con particolare riferimento a quelle di lingua italiana, di matematica e lingua inglese, a potenziare i saperi per attenuare l'impatto dell'essenzializzazione dei contenuti operata nella DAD. Per tale ragione a partire dall'a. s. 2020-21 diventa prioritaria una valutazione personale dell'alunno, piuttosto che una valutazione di sistema, i cui dati non pervenuti nell'a. s. 2019-20, a causa della sospensione per emergenza epidemiologica, hanno fatto rivolgere l'attenzione della comunità scolastica verso i dati dei *risultati interni, piuttosto che verso i risultati nelle prove standardizzate come nell'a. s. 2019-20.*

## Obiettivi di processo, individuati nel RAV, ovvero le azioni che la scuola ha messo in atto per migliorare gli esiti scolastici nel triennio 2019-22

1. Progettazione di tempi e modalità attuative dei percorsi di recupero e potenziamento degli apprendimenti per lo sviluppo delle competenze di base attraverso gli strumenti dei PIA, anche nella modalità della DID e con metodologia Peer to peer.

2. Attivazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati

3. Monitoraggio sistematico dell'azione di miglioramento posta a supporto della priorità indicata



## Caratteristiche e scopo del percorso progettuale del PDM

Il percorso VERSO IL SUCCESSO SCOLASTICO articolato in tre momenti progettuali ha mirato al miglioramento dei risultati scolastici attraverso azioni implementate coerentemente con la convinzione che per consentire agli studenti di recuperare, occorrono tempi distesi, possibilità di collegare le conoscenze pregresse a quelle nuove, per costruire un apprendimento che sia realmente significativo. Pertanto, il recupero degli apprendimenti non è stato concepito come una iniziativa limitata nel tempo per un mero adempimento formale, ma come un atteggiamento educativo che ha caratterizzato una parte del 2019-20 e tutto il biennio 2020-22. Il piano di recupero degli apprendimenti ha previsto sostanzialmente:

- a) attività per tutte le discipline, in orario curricolare, per tutte le classi, al fine di integrare, l'essenzializzazione dei percorsi educativo-didattici, derivata dalla DAD, svolte durante l'intero anno scolastico 2020-21, con modalità di programmazione specifica declinate nelle UDA (PIA e PAI), verificate sistematicamente nei consigli interclasse, nei dipartimenti e nei consigli di classe;
- b) attività di personalizzazione e individualizzazione, nelle discipline di Italiano e matematica per il recupero, degli alunni con bisogni educativi speciali (certificati e non);
- c) attività specifiche di recupero extracurricolari per gli alunni che nello scrutinio finale delle diverse annualità abbiano riportato insufficienze o livelli di apprendimento nelle discipline di Italiano e Matematica.

## MONITORAGGIO ESITI SCOLASTICI NEGLI ANNI

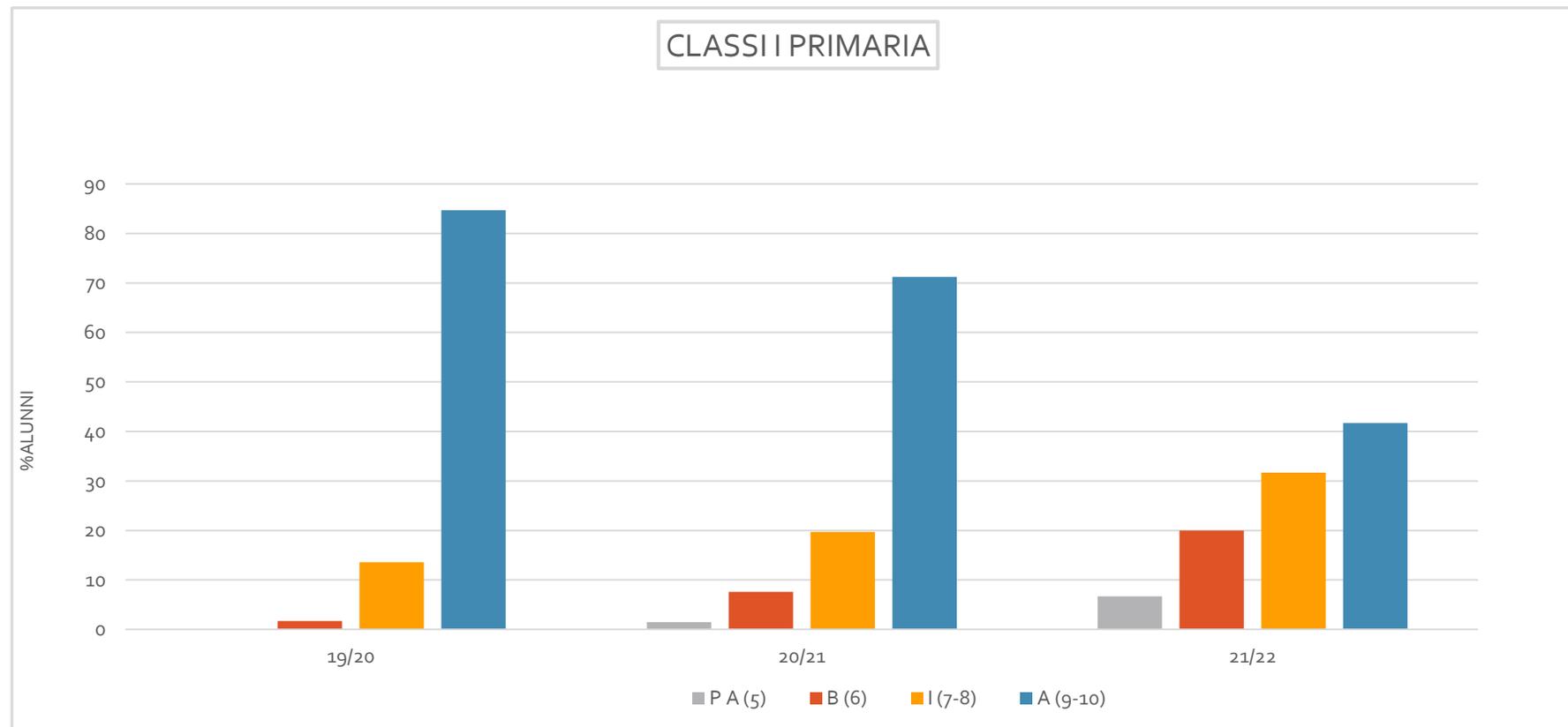
2019-20 2020-21 2021-22

Il monitoraggio relativo agli esiti scolastici relativi alla triennalità 2019-2022, ha riguardato tutte le classi della scuola primaria e della SSI. I dati sono acquisiti a mezzo RE e forniti al NIV in forma aggregata.

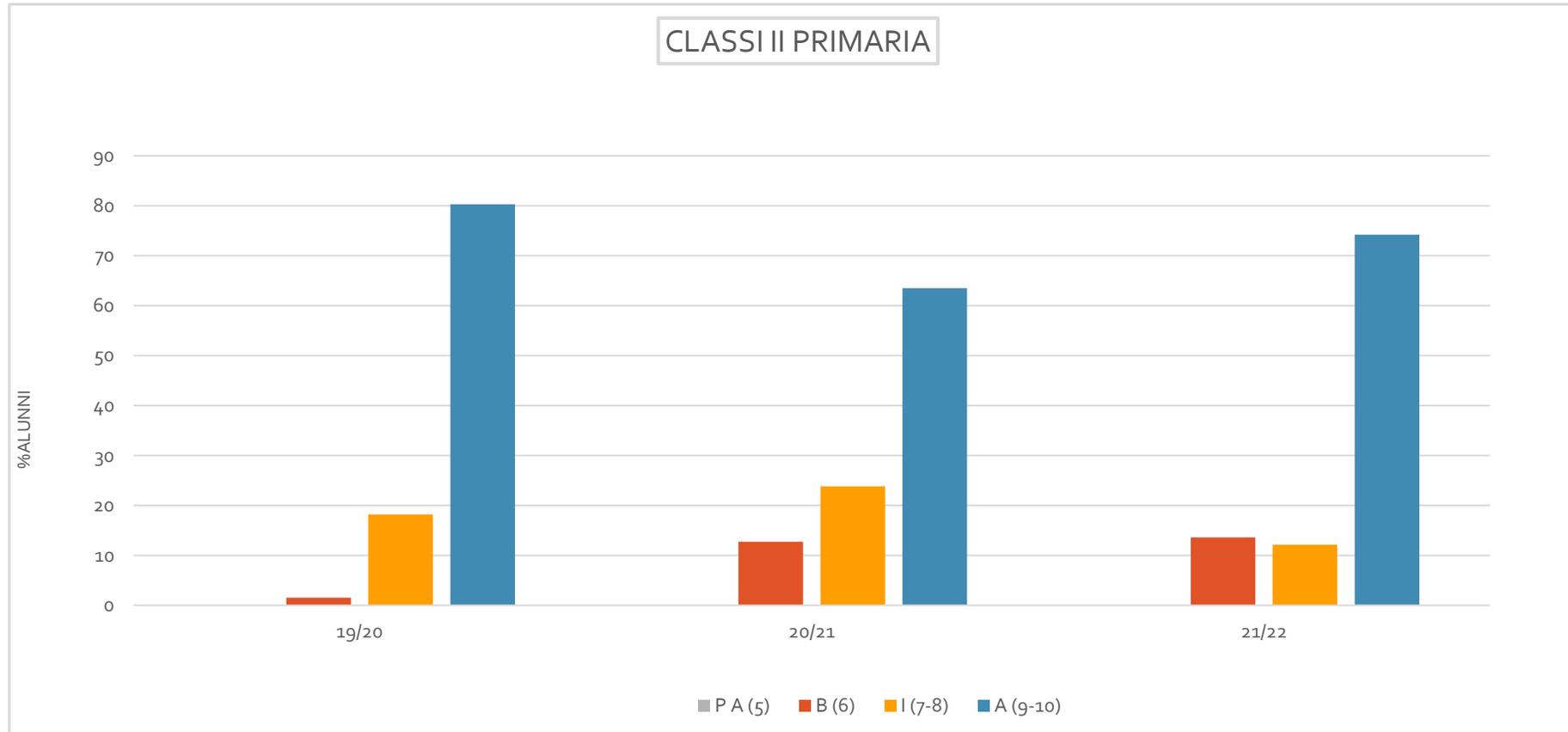
Al fine di rendere omogenea la comparazione dei dati, per la scuola primaria, i valori riferiti alla valutazione finale dell'a. s. 2019-2020 derivano dalla media dei voti delle discipline di Italiano, matematica e Inglese, commutati nei livelli di apprendimento indicati dal protocollo di valutazione deliberato dal Collegio dei Docenti in applicazione della O.M. 172/2020, delle relative Linee Guida, dei lavori dipartimentali e dei diversi consigli di interclasse, dell'integrazione al documento per l'a. s. 2020- 2021



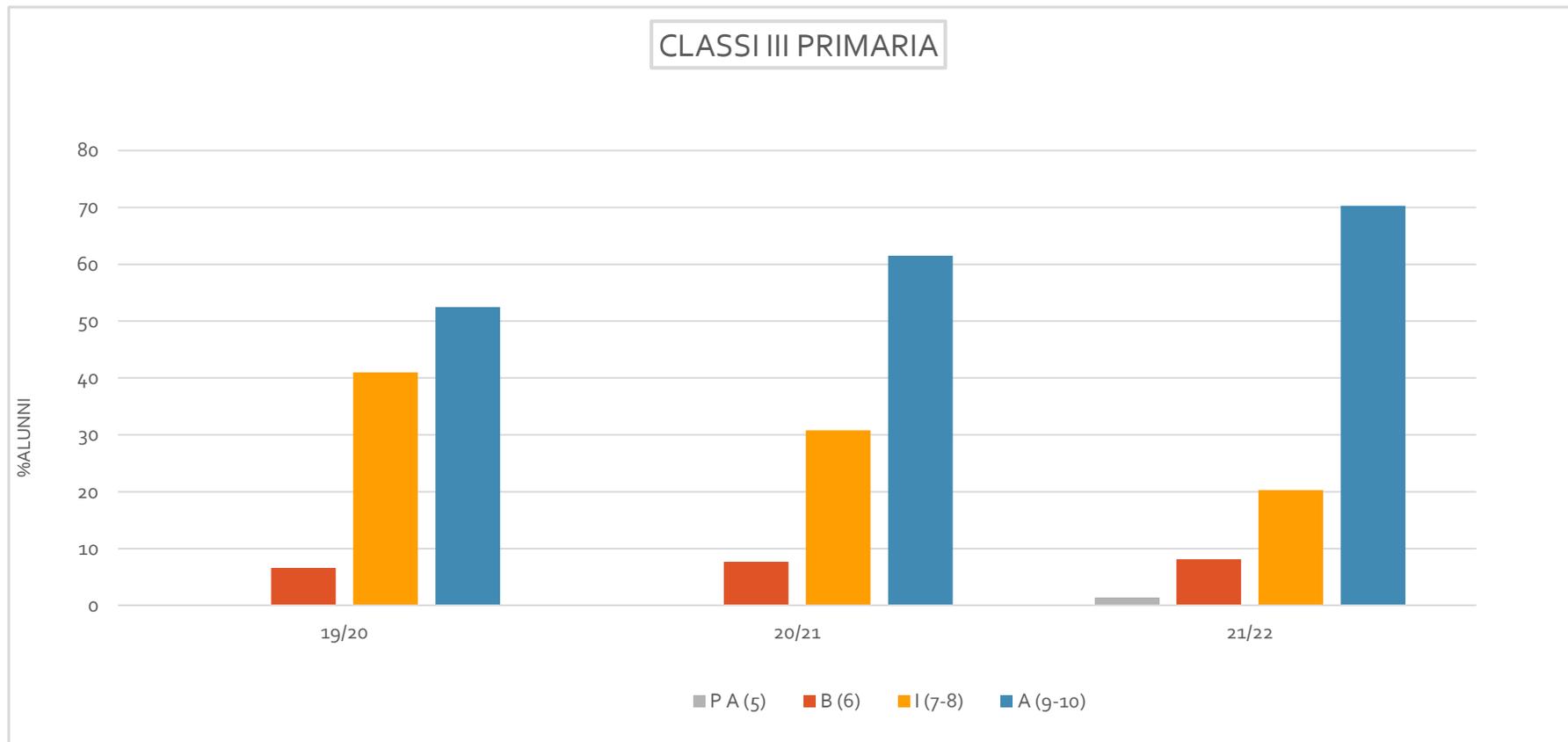
Dal confronto delle 3 annualità emerge che il livello in via di prima acquisizione è significativamente irrilevante. Il livello base tende a aumentare di 6 punti dalla prima alla seconda annualità e nell'ultimo anno di riferimento aumenta di 13 punti. Il livello intermedio appare più aumentato del 18% nei 3 anni invece il livello avanzato diminuisce del 13% nell'anno 20/21, mentre nel 21/22 si abbassa di 30 punti rispetto alla precedente annualità.



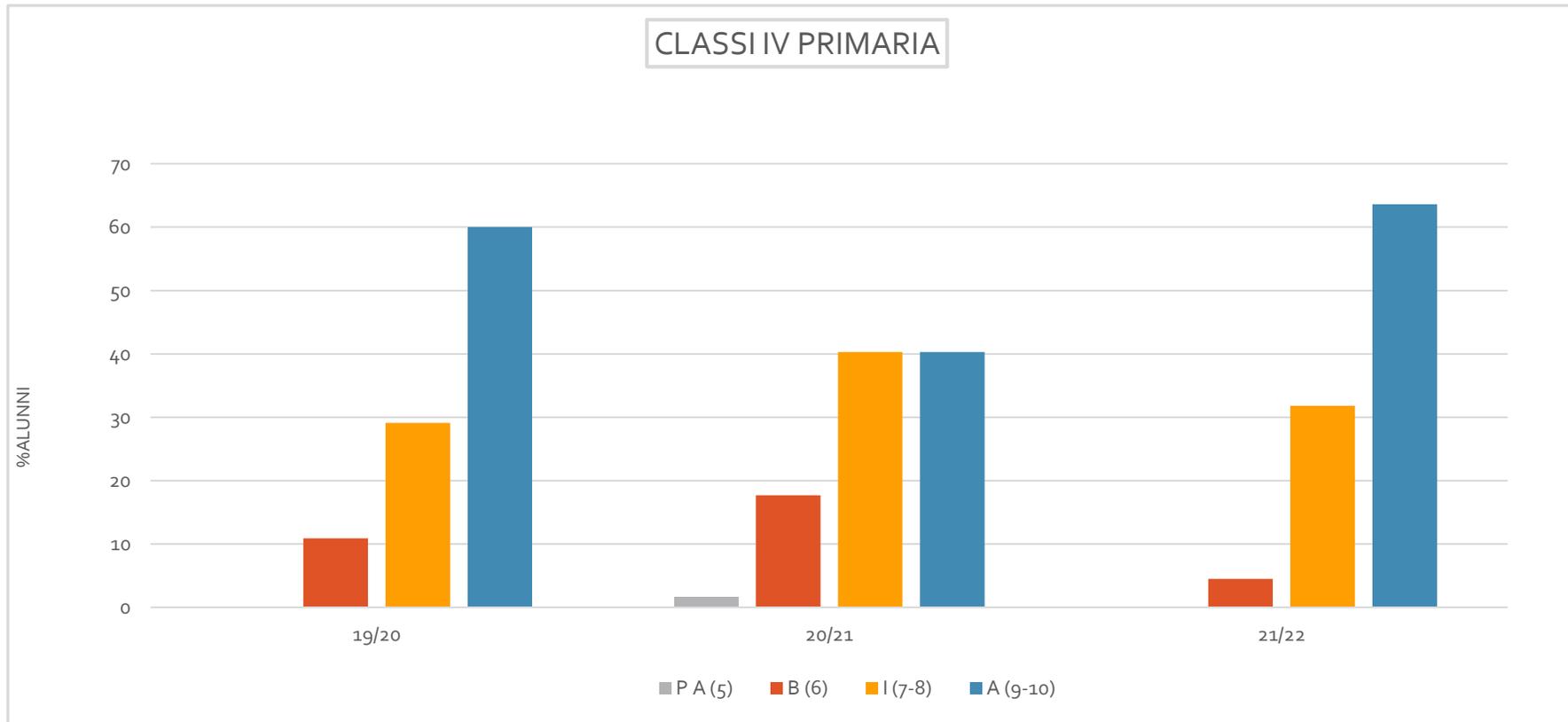
Dai grafici si evidenzia che il livello base nella seconda annualità e nell'ultimo anno si incrementa di circa 11% rispetto all'anno precedente. Il livello intermedio rispetto al primo anno subisce un decremento negli anni del 6%. Il livello avanzato subisce invece lieve decremento nella triennalità 2019-2022



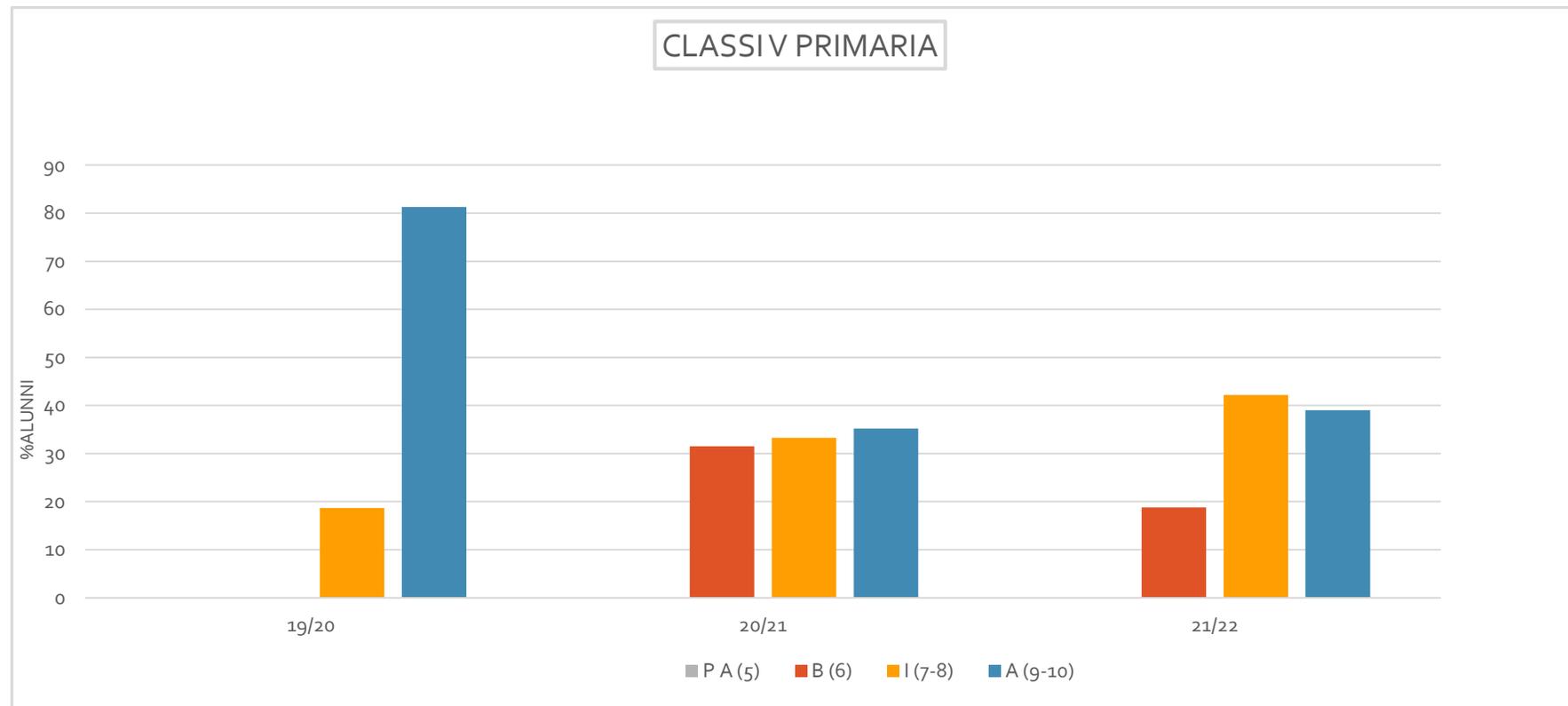
Per le classi III il livello base aumenta di pochi punti in percentuale nell'ultimo anno di riferimento. Il livello intermedio sia nel secondo che nel terzo anno diminuisce di quasi 10 punti in percentuale rispetto all'anno 2019/20, mentre il livello avanzato aumenta del 18 % nel corso dei tre anni di riferimento.



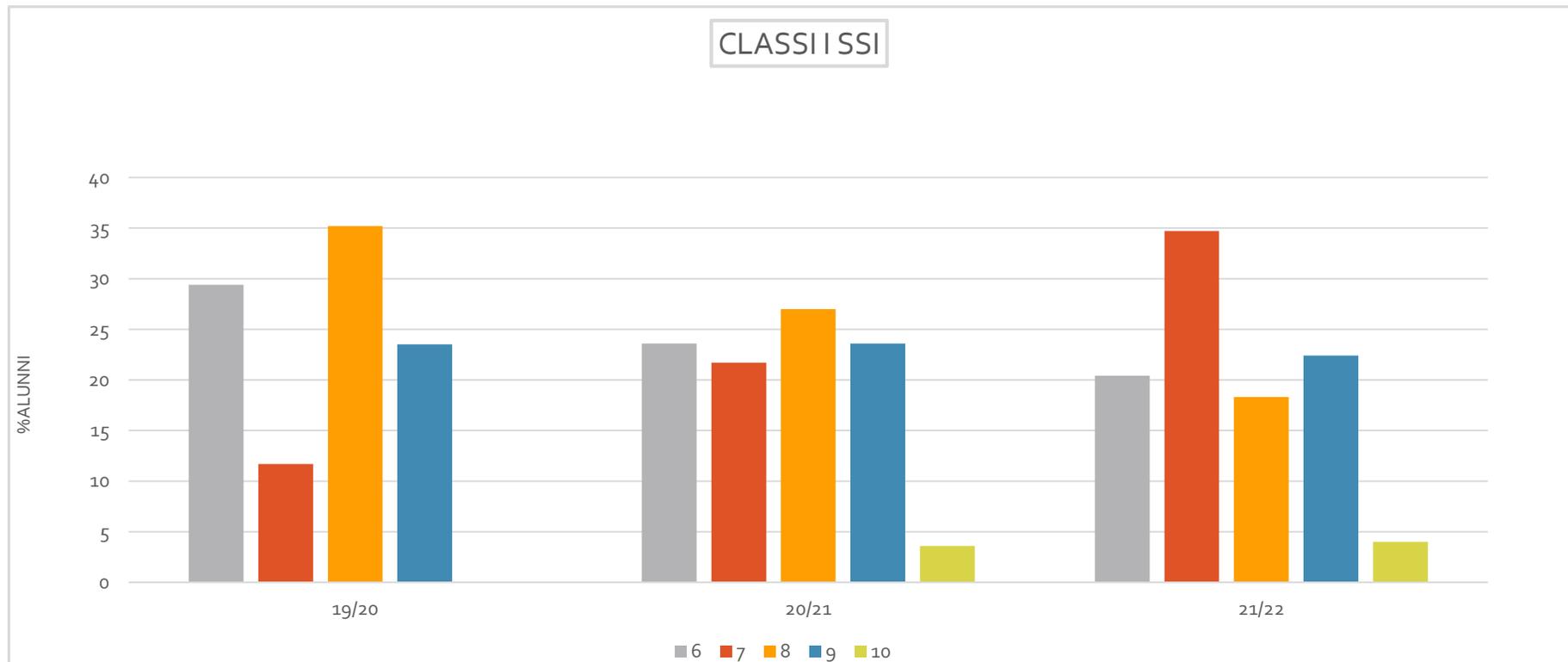
Per le classi quarte, nei tre anni di riferimento, il livello base nell'anno 2019/20 dal 10%, diminuisce a circa la metà nell'ultimo anno. Il livello intermedio rispetto all'anno 19/20 aumenta di circa 3 punti percentuali per gli ultimi due anni. Il livello avanzato mostra una diminuzione nell'anno 20/21 con percentuali del 40% e un incremento significativo per l'ultima annualità con valore pari al 63%



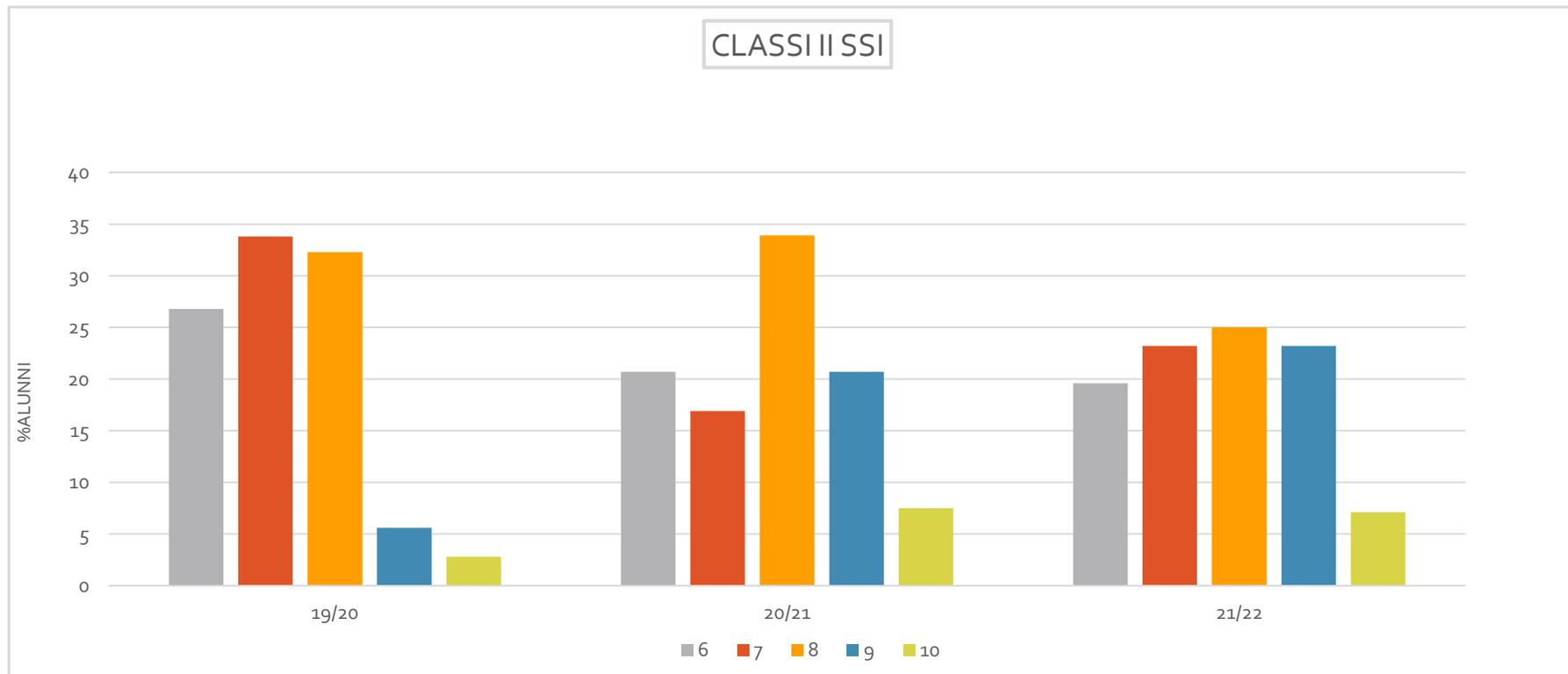
Per le classi quinte il livello base, che nell'anno 2019/20 non è presente, nel secondo anno 20/21 è pari circa al 31% e diminuisce del 13% nell' a.s. 2021-2022 rispetto al secondo anno. Mentre il livello intermedio aumenta del 13% e del 24% negli anni 20/21 e 21/22. Il livello avanzato diminuisce di circa il 40 % dal primo al secondo e terzo anno.



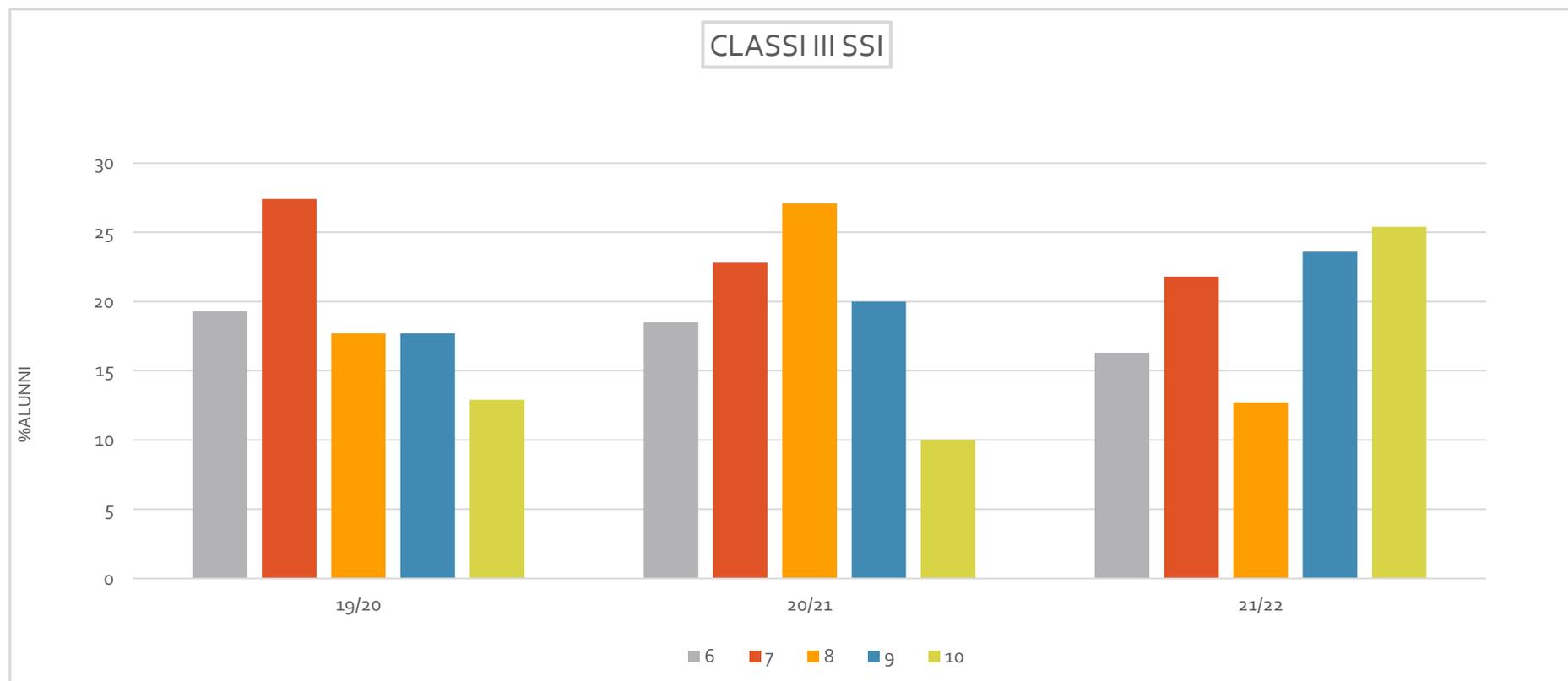
Per le classi prime della SSI, il voto 6, che nell'anno 2019/20 è al 29,4% , negli anni 20/21 e 2021-2022 diminuisce fino al 20,4%. Il voto 7 aumenta di circa il 17% nelle tre annualità mentre il voto 8 diminuisce dal primo al terzo anno di circa il 17%. Il voto 9 non subisce una significativa variazione negli anni. Nelle ultime due annualità compare il voto 10 con una percentuale del 4%.



Per le classi seconde della SSI, il voto 6, che nell'anno 2019/20 è al 26,8% , negli anni 20/21 e 2021-2022 diminuisce fino al 19,6%. Dal primo al terzo anno anche il voto 7 e il voto 8 diminuiscono entrambi di circa il 10%. Il voto 9 aumenta del 18% e il voto 10 passa da una percentuale del 2,8% al 7,1%



Per le classi terze della SSI, il voto 6 e il voto 7 diminuiscono rispettivamente del 3% e del 6%. Il voto 8 diminuisce dal primo al terzo anno di circa il 5%. Il voto 9 aumenta del 6% e il voto 10 passa da una percentuale del 12,9% al 25,4%



# Conclusioni

*L'analisi analitica dimostra che, fatta eccezione per gli esiti degli alunni della scuola primaria delle classi I-II, che mostrano di aver risentito maggiormente della modalità di svolgimento delle attività in DID, le altre classi fanno registrare un aumento della concentrazione degli esiti nella fascia di livello di apprendimento intermedio e avanzato per la scuola primaria e di voto medio alto per le classi della SSI. Risulta, altresì, evidente la riduzione per tutte le classi della SSI nel triennio delle percentuali relative alle fasce di voto del 6 e del 7.*