



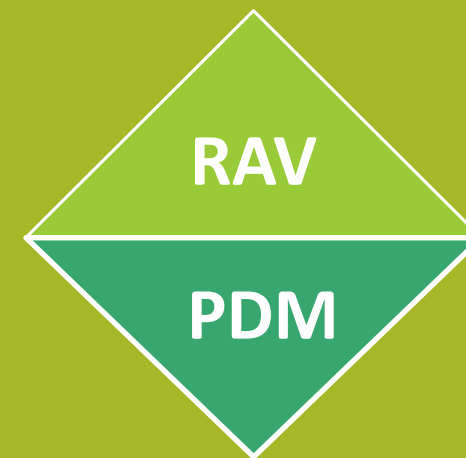
ISTITUTO COMPRENSIVO «SAC. R. CALDERISI» DI VILLA DI BRIANO (CE)

RENDICONTAZIONE

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Area degli esiti: Competenze chiave europee

Triennio 2019-22



Priorità 2.a «Sviluppo della competenza personale, sociale e civica in materia di cittadinanza, con particolare riferimento al senso di legalità, all'etica della responsabilità e della solidarietà, per favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri»

Traguardo «Ridurre comportamenti problematici nella comunità scolastica, disagi e devianze e dispersione scolastica e promuovere l'autoregolazione negli apprendimenti e nelle relazioni.

Obiettivi di processo, individuati nel RAV, ovvero le azioni che la scuola ha messo in atto per migliorare gli esiti scolastici nel triennio 2019-22

PRIORITÀ 2 A

Aree di processo: Curricolo, progettazione e valutazione - Ambiente di apprendimento

1. Realizzazione di una progettazione di Ed. civica trasversale mediante la strutturazione di compiti di realtà e percorsi curricolari ed extracurricolari che consentano esperienze significative di cittadinanza attiva

2. Attivazione della didattica innovativa diversificata a seconda delle esigenze formative e condivisione /diffusione attraverso spazi di confronto e strumenti ad hoc (piattaforme, sito ecc.)

3. Implementazione della partecipazione studentesca mediante attuazione di un regolamento elaborato e adottato dall'Istituto, in cooperazione con le altre comunità scolastiche del percorso in rete « A piccoli passi».



4. Monitoraggio sistematico dell'azione di miglioramento posta a supporto della priorità indicata

Appare necessario chiarire che nell'a. s. 2019-2020, il dato risulta poco significativo, in quanto le azioni connesse alla partecipazione studentesca hanno avuto uno stretto giro di attuazione pur realizzandosi nelle forme basiche con le modalità online, a causa della sospensione delle attività didattiche ordinarie per l'avvento della pandemia nel marzo 2020. L'avvio della DID ha reso necessaria un'attenzione alla promozione negli studenti di comportamenti responsabili e virtuosi nell'uso delle tecnologie digitali.



Caratteristiche e scopo del percorso progettuale del PDM

Le attività hanno trovato attuazione nell'ambito del percorso progettuale del PDM «VERSO LE COMPETENZE EUROPEE» mediante la progettazione di azioni guidate alla partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica, quale «palestra della cittadinanza».

La partecipazione studentesca ha assunto forma e sostanza in un Regolamento elaborato e adottato dall'Istituto, in cooperazione con le 21 comunità scolastiche facenti parte della rete del programma «A piccoli passi», vero sfondo integratore del curriculum di Ed. civica dell'istituto. Gli studenti attraverso i loro organi di rappresentanza, indicano problemi, avanzano proposte, prospettano soluzioni, offrono collaborazione nella gestione della vita scolastica. Gli organi della partecipazione si ispirano a modelli di rilevanza costituzionale, favorendo così la maturazione delle competenze di cittadinanza.

Si precisa che l'attività ha precipuamente coinvolto gli alunni a partire dalle classi 3/4/5/ della scuola primaria e tutti gli alunni della SSI. I grafici offrono, comunque una panoramica generale anche degli esiti degli alunni del I biennio della scuola primaria, se non altro per una lettura comparata dei dati in ordine temporale (diacronico) utile all'autovalutazione di istituto.

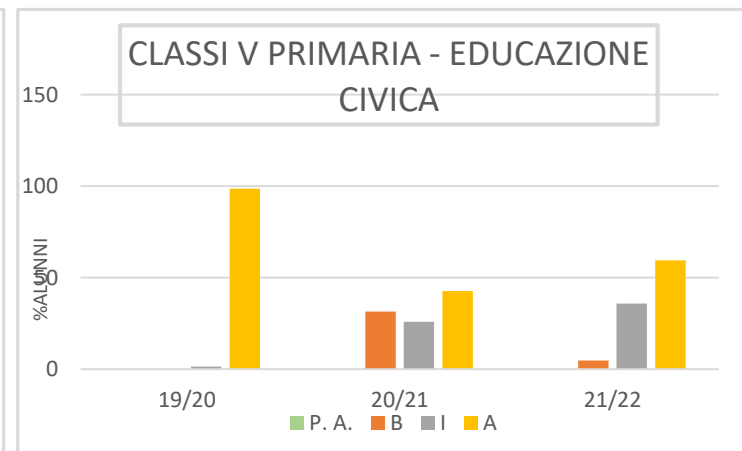
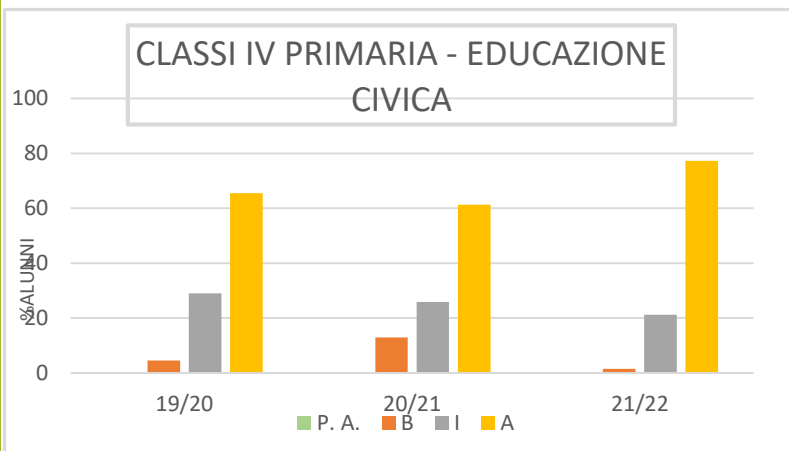
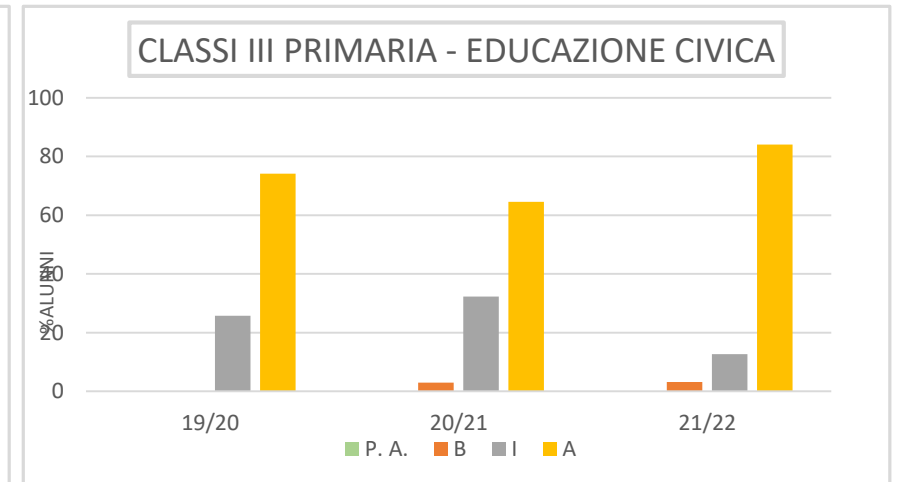
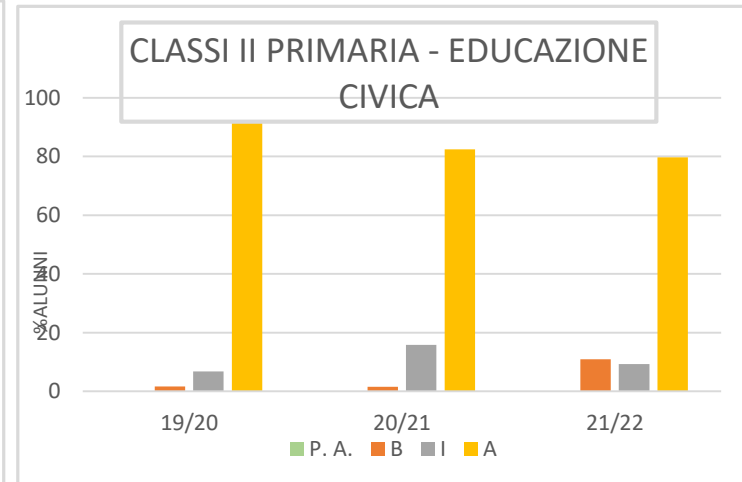
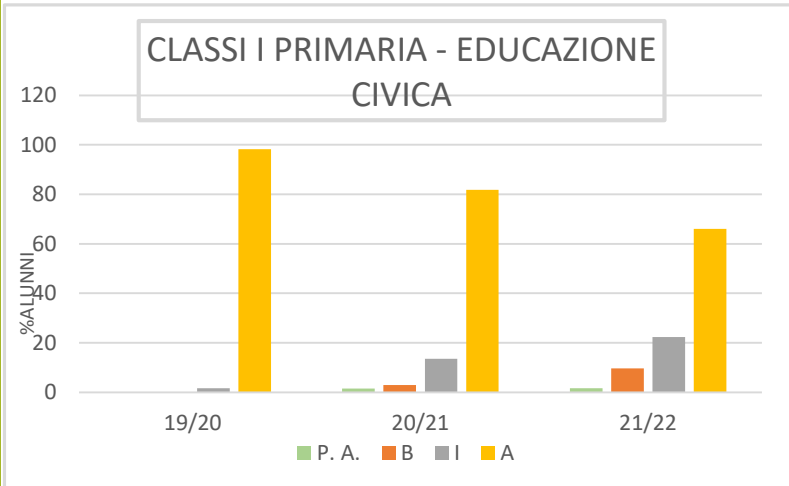
I RISULTATI ATTESI

Innalzare del 30% la percentuale di valutazione medio-alta del livello di apprendimento in educazione civica

Ridurre del 50 % le sanzioni per i comportamenti problematici e le devianze.

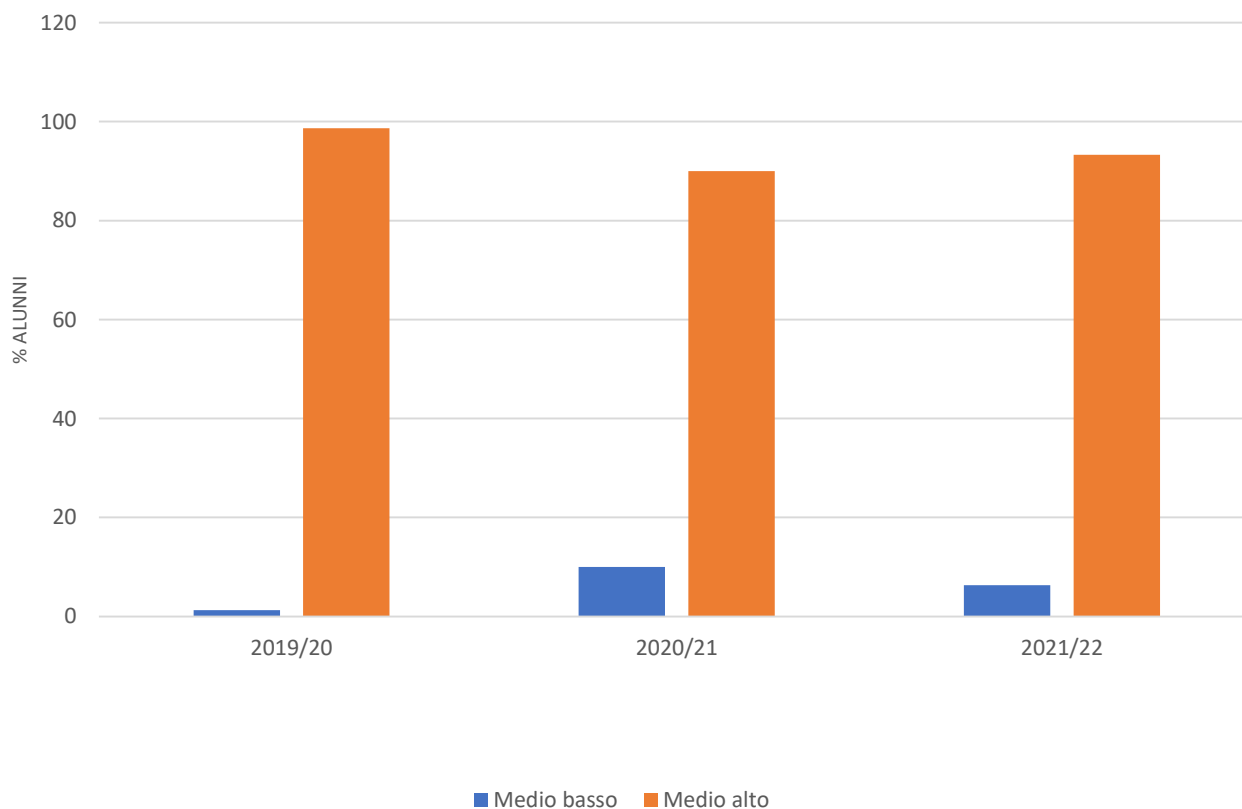


MONITORAGGIO esiti scolastici relativi al comportamento /e all'insegnamento trasversale di ED. Civica per le CLASSI SCUOLA PRIMARIA



I grafici mostrano gli esiti per interclasse nella triennalità considerata. Si precisa che relativamente all'a .s. 2019-20 si è considerato il voto al comportamento, a differenza delle annualità successive, dove si è considerato il voto di ed. civica, rilevando una significativa corrispondenza. Il dato che nel biennio risulta omogeneo, comincia a differenziarsi nel triennio.

TOTALE ALUNNI PRIMARIA - EDUCAZIONE CIVICA



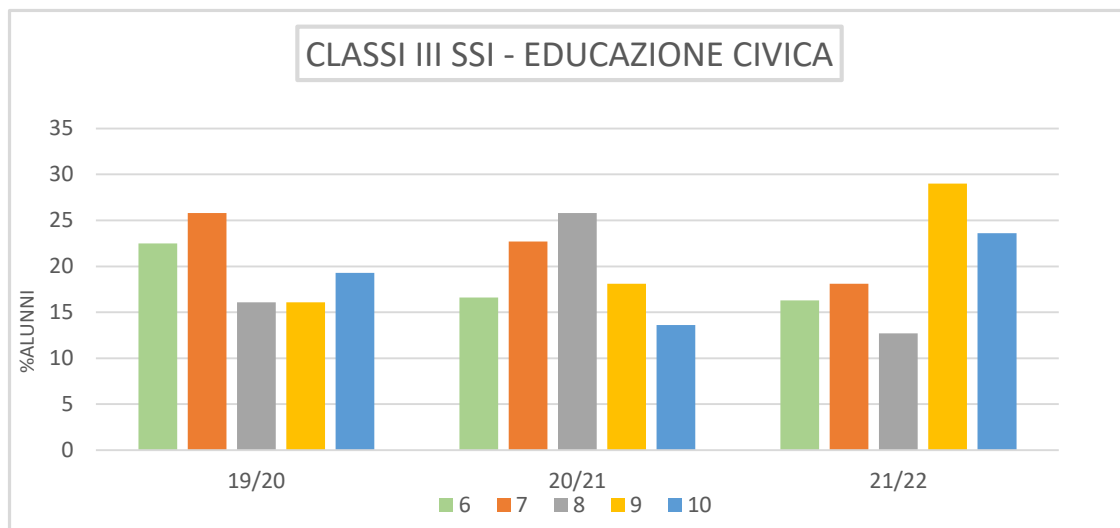
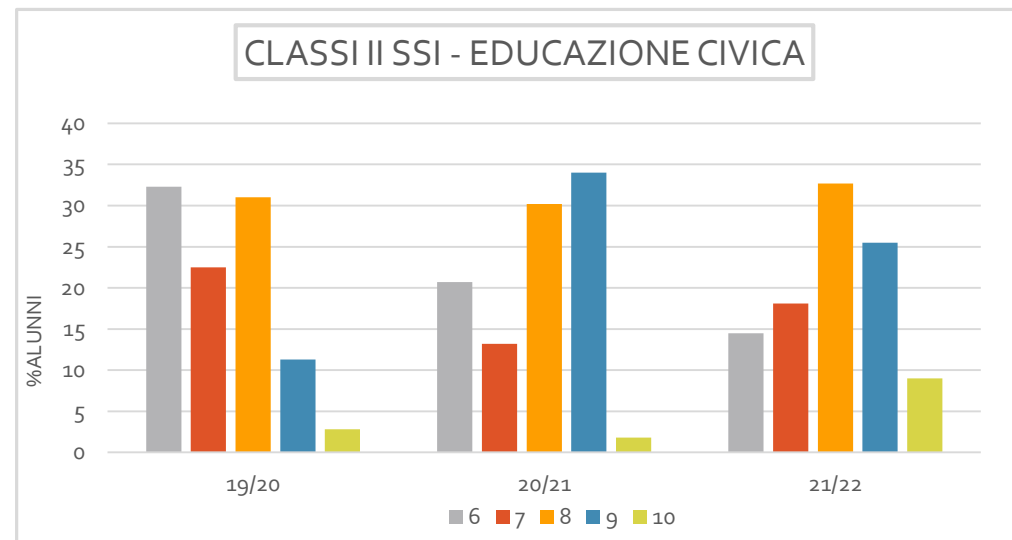
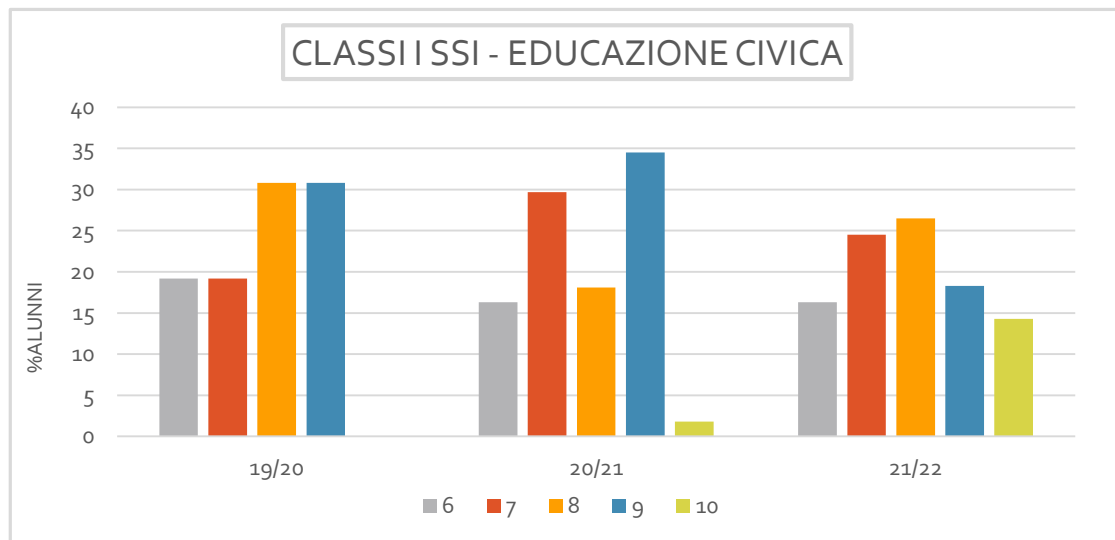
DESCRIZIONE ANALITICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI NEL TRIENNIO

2019-22

L'analisi dei dati evidenzia un dato di partenza favorevole al perseguimento degli obiettivi prefissati, pur sempre considerando che l' a. s. 2019-20 è stato quello interessato dall'avvento della pandemia.

Nelle successive annualità, si registra un significativo incremento della percentuale degli alunni che hanno conseguito (nel passaggio dall'a.s. 2020-21 all'a.s. 2021-22) esiti afferibili alla fascia medio alta.

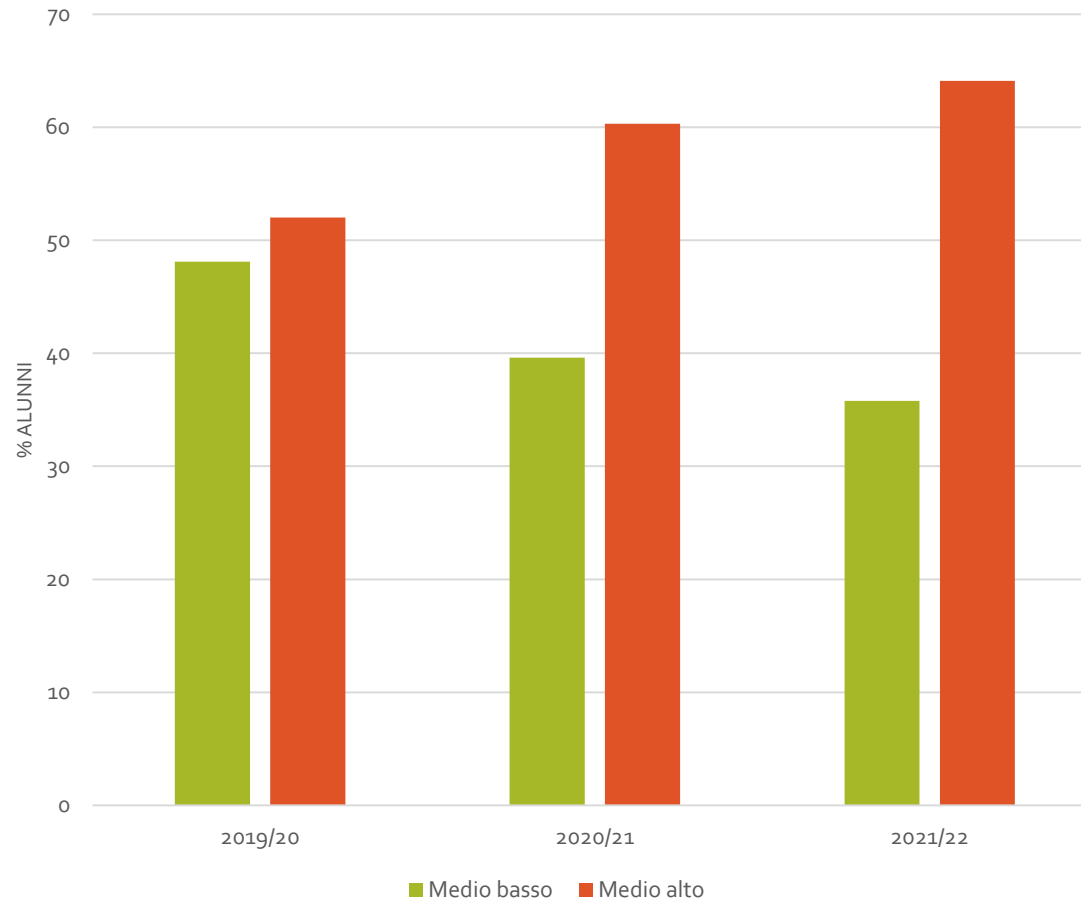
MONITORAGGIO esiti scolastici relativi al comportamento /all'insegnamento trasversale di ED. Civica per le CLASSI SSI



I grafici mostrano nella triennalità considerata, gli esiti per classi parallele, relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica, in quanto significativamente coerenti con il voto al comportamento.



TOTALE ALUNNI SSI EDUCAZIONE CIVICA



DESCRIZIONE ANALITICA DEGLI OBIETTIVI PERSEGUITI NEL TRIENNIO

2019-22

L'analisi dei dati evidenzia un dato di partenza poco discostante tra il livello medio-basso e il livello medio-alto, pur sempre considerando che si tratta dell' a. s. interessato dall'avvento della pandemia. Nelle successive annualità, si registra un significativo incremento pari a circa il 13% della percentuale degli alunni che hanno conseguito esiti in ed. civica nella fascia di livello di apprendimento medio - alto.

CONCLUSIONI

Pur non avendo conseguito un aumento stimato del 30%, si può considerare il risultato conseguito apprezzabile.



Con particolare riferimento agli alunni della SSI, quante sanzioni con provvedimento di sospensione sono state comminate nel triennio?

As.2019-20: **n. 2** provvedimenti di sospensione *senza frequenza scolastica per 1 giorno e per 3 gg e invito a seguire un percorso di riflessione con esecuzione di compiti all'uopo assegnati dai docenti del consiglio di classe.*

As.2020-21: **n. 0** provvedimenti di sospensione

As.2021-22 : **n.2 provvedimenti** di sospensione di cui:

- n. 1 per n. 3 gg *senza frequenza scolastica e invito a seguire un percorso di riflessione con esecuzione di compiti all'uopo assegnati dai docenti del consiglio di classe;*
- n. 1 per 2 giorni, con frequenza scolastica e conversione in un percorso educativo per 3 ore giornaliere (per un numero di giorni pari alla sospensione), per attività di sistemazione della biblioteca scolastica.

Il dato evidenzia che il pieno coinvolgimento degli alunni nell'elaborazione e adozione del Regolamento della partecipazione studentesca; l'esercizio della partecipazione democratica, mediante la «pratica in situazione» dei valori della solidarietà e del rispetto reciproco, hanno determinato una consapevolezza diffusa tra gli studenti, soprattutto della SSI, intorno alla necessaria e benefica convivenza civile, tanto da determinare situazioni ridotte da sanzionare con l'adozione di severi provvedimenti disciplinari. Quei pochi provvedimenti adottati hanno avuto sempre «finalità educativa, mirando al rafforzamento del senso di responsabilità ed al ripristino di rapporti corretti all'interno della comunità scolastica, nonché al recupero dello studente attraverso attività di natura sociale, culturale ed in generale a vantaggio della comunità scolastica.»